وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف
معهد التربية البدنية و الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في
نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية
تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

بعنوان :

سمات الشخصية و علاقتها بالدافعية للتعلم لدى الطلبة الجامعيين النظام الجديد (ل م د)

- دراسة حالة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالشلف -

من إعداد الطالب :
- بوط جمال

لجنة المناقشة
- د/ شريفي علي ــــــــــــ رئيسا.
- د / حريتي حكيم ــــــــــــ عضوا.
- د / نصر الدين شريف ــــــــ مقررا.
- د / بن غناب الحاج ــــــــــ عضوا .

السنة الدراسية 2009/2008

شكر و عرفان

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " من لا يشكر القليل لم يشكر الكثير ، ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله و التحدث بنعمة شكر ، و تركها كفر، الجماعة رحمة والفرقة عذاب " (عبد الله بن أحمد)

أتقدم بتشكراتي الخالصة إلى الدكتور الفاضل شريف نصر الدين الذي كان نعم المشرف و المرشد و الموجه بما قدمه لي من مساعدة علمية و تربوية و نفسية من أجل إتمام هذا البحث.

أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الأساتذة الكرام الذين سهروا على تكويننا في السنة النظرية للماجستير السنة الدراسة 2008/2007

كل من السادة " بن عكي محمد آكلي" ،"

بن تومي عبد الناصر"" شريفي علي" " بن صديق عيسى"

"زيان" "قاسي موسى".

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الطاقم الإداري بمعهد التربية البدنية و الرياضية ، إلى كل من " الدكتور قويدر الحاج شريف "

"نصر الدين شريف " " محمد يحياوي"، " كمال عكوش".

كما أشكر كل طاقم المكتبة و جميع الزملاء الذين ربطتني بهم صلة الحب و الصداقة و ساعدوني و لو ببسمة صادقة .

إليكم جميعا أقول شكرا نابع من القلب.

...و بارك الله في الجميع

ج.بـــــــوط

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى

إلى عائلتي الكريمة

إلى الوالدة الكريمة طيب الله مثواها

إلى الوالد الكريم أطال الله في عمره و رزقه الصحة و العافية

إلى كل إخواني الأعزاء و أبنائهم جميعا

و أزواجهم و زوجاتهم

إلى من تشاركني الحياة بحلوها و مرها زوجتي

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في

إنجاز هذا العمل المتواضع

ج.بـــــوط

مقدمة

المقدمة

الإنسان كائن حي معقد، فهو جسم وعقل وروح ومشاعر تتفاعل كلها معا لتلقي عليه حيا مستمتعا بحياته محققا لأهدافه، والإنسان فوق كل هذا هو قادر على التعليم والتطور عن طريق التعلم، يستطيع أن يعدل من جسمه وحركاته وعقله وقدراته وروحه ومشاعره وانفعالاته ليعيش حياة هانئة وسعيدة.

إن علماء التربية ينادون بضرورة الاهتمام بالمتعلم اهتماما شاملا كاملا من كل جوانب شخصية المتعلم. والتعليم في أي مجتمع من المجتمعات على مدى هذه العصور نجده هو العقل المدبر لكل هذه الأمم، فهو يعمل على تنشئة جيل، وأجيال على أسس معرفية وثقافية وحضارية، كما أنه يعد الدعامة الرئيسية في تقدم المجتمع ورقيه وتطوره.

كما تقتضي تعقيدات الحياة المتزايدة في مجتمعنا الراهن ضرورة غرس في الأطفال والتلاميذ والطلاب الإرادة والدوافع إلى اكتساب المهارات المعرفية والحركية التي تخص الفرد خلال مساره التعليمي من أجل تحصيله الأكاديمي الجيد.

وفي بداية النصف الثاني من القرن العشرين العلامة البارزة في دراسة موضوع الدافعية بوجه عام، ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية نظرا لأهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية. كالمجال الاقتصادي والإداري والتربوي والأكاديمي، حيث تعد الدوافع من أهم العوامل التي تسهم في التربية بوجه عام والتعلم بوجه خاص.

فالتعلم الناجح هو التعلم القائم على دوافع الطلاب وحاجاتهم وتطلعاتهم المستقبلية في الحياة، ومن خلال عملية التعلم الجامعي في ظل النظام الجديد (ل م د) الذي يكسب الطلاب دوافع جديدة تعمل على إنماء شخصياتهم واكتسابهم طموحات واسعة من أجل تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات النافعة.

وقد عرف هب « Hebb » الدافعية بأنها أثر لحدثين حسيين هما الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك، ووظيفة التيقظ والاستثارة التي تمد الفرد بطاقة الحركة. (عبد اللطيف خليفة 2000- ص 69).

حيث أدرك علماء التربية إلى أن مستوى التحصيل العلمي الذي يصل إليه الطالب لا يتوقف على الطاقة العقلية وحدها، بل يتأثر بعوامل دافعية منها دوافع داخلية ومنها دوافع خارجية.

إذن الدافعية هي أهم عامل نحو تعلم المهارات واكتساب المعارف المتنوعة والوصول إلى التحصيل العلمي الجيد والتفوق من خلال وضع الإستراتيجيات التي تشجع هؤلاء الطلاب على استثمار قدراتهم ونشاطاتهم على أكثر فاعلية في مجال تحقيق أهداف تربوية متنوعة.

يقصد بالدافعية في أحد معانيها العوامل التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين والدافعية في مجال التعلم هي الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم، التي تحرك سلوكه وأداءه، وتعمل على استمراره، وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة. (Biehler and Snowman, 1990-p 170)

بناء عليه جاءت دراستنا هذه كمحاولة لدراسة العلاقة بين سمات الشخصية والدافعية للتعلم، وللكشف عن الحقائق الكامنة وراء هذا الموضوع.

كما أردنا أن تكون دراستنا هذه من خلال سمات الطالب، التي تشكل بناء الشخصية حيث تدرس الشخصية كنظام متكامل من السمات الجسمية، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبيا، والتي تميز الطالب عن غيره، وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين، ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به، وهذا ما يؤكده Allport (1961) في تعريفه الشخصية، وقد نظر Allport إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية، وهي تشير إلى خصائص نفسية عصبية واقعية تحدد سلوك الفرد (Lazarus: ترجمة سيد محمد 1989). (نبيلة خلال 2006، ص 10).

تفيدنا دراسة سمات الطالب في معرفة نوع تكيفه الشخصي، ولكن لمعرفة أهداف الطالب واتجاهاته، ومستوى طموحه، وكفاحه، يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه، وهناك محاولات لوصف دوافع الطالب وتصنيفها، وتقوم هذه المحاولات على أساس ملاحظة كل التنظيم السيكولوجي للطالب، ومعرفة أنواع السلوك التي تتوحد معا، فلو درسنا الطالب دراسة كاملة ودقيقة لما استطعنا أن نكوّن نظرية شاملة عنه وعن مكونات شخصيته وعن دوافعه.

وقد جاءت محاولات لوصف دوافع الفرد وتصنيفها كل حسب زاوية دراسة والمنهج المتبع فيها والمرحلة العمرية المحددة للدراسة .

وبناءا عليه فقد تطرقت الدراسة إلى العلاقة بين الدافعية للتعلم وبعض السمات الشخصية عند الطالب الجامعي النظام الجديد (L.M.D)ولذلك كان لزاما أن تعرج هذه الدراسة على محاولة التعرف على المسار النظري لكل من الشخصية والدافعية للتعلم والنظام الجديد L.M.D الجامعي كما تطرقت الدراسة إلى بعض الدراسات الشائعة والمتشابهة حول الدافعية وبعض السمات واختتمت الدراسة بالجانب الميداني من أجل اختبار صدق الفرضيات أو محاولة الإجابة على الإشكالية التي تطرحتها الدراسة وكان ذلك حسب الخطة التالية :

الجانب النظري : ويشمل الإطار العام للدراسة يتعلق بإشكالية و فرضيات البحث و هدف و أهمية البحث و كذا تحديد المصطلحات الواردة في البحث مع التطرق إلى الدراسات المشابهة و السابقة ،أما الفصل الأول من هذا الجانب فيتعلق بعرض نظري لبعض نظريات وصف الشخصية وبنائها من سمات ووظائفها وعواملها وتعريف السمات الموجودة في الدراسة .

أما الفصل الثاني فتناول موضوع الدافعية ومفاهيمها وأهم النظريات الحديثة كما تناولها العوامل المؤثرة فيها ووظائف الدافعية للتعلم .

و قد شمل الفصل الثالث موضوع النظام الجامعي الجديد L.M.D بما في ذلك تاريخ هذا النظام وأهدافه العامة وايجابياته وسلبياته والمقارنة بينه وبين النظام الكلاسيكي .

الجانب الميداني : يشمل فصلين ،أولهما أي الفصل الرابع فيتطرق إلى الإجراءات المنهجية للبحث ،ومجتمع الدراسة وكيفية أخذ عينة البحث وخصائصها والتقنيات المستخدمة في الدراسة .

أما الفصل الخامس فيتناول عرض وتحليل النتائج ثم مناقشتها .

وهدفنا الأساسي من هذه الدراسة المبدئية هو تسليط الضوء على سمات الشخصية لدى عينة من الطلبة الجامعيين وعلاقتها بدافعية التعلم وكيفية ترتيب تلك السمات حسب كل فئة التي تشكل البناء العام للشخصية ومعرفة الفروق بين الفئتين من الطلبة في كل من الدافعية للتعلم وسمات الشخصية .

الإطار العام للدراسة

1- الخلفية النظرية للمشكل

2- مشكل البحث

3- فرضيات البحث

4- أهمية البحث

5- أهداف البحث

6- تحديد المصطلحات

1- الخلفية النظرية للمشكل

هناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، فهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة، وبمثيرات البيئية الخارجية من جهة أخرى، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها، وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيئا عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يعتلج نفسه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف. هذه العوامل مجتمعة هي ما تسمى بالدوافع.

وتتأثر الدوافع عند الطالب بعدة عوامل يمكن أن تكون عوامل خارجية تتعلق بالمحيط والأسرة والجامعة، أو داخلية تتعلق بعوامل الشخصية وسماتها لهذا الطالب. وتعتبر السمات أو الصفات الشخصية التي يحملها كل طالب ويختلف فيها عن الآخرين هي إحدى هذه العوامل التي يمكن أن تؤثر في الأداء التحصيلي العلمي وفعاليته.

وتدرس الشخصية كنظام متكامل من السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبيا والتي تميز الفرد عن غيره، وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به، هذا ما يؤكده Allport (1961) في تعريفه للشخصية، إذ ينظر إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية، وهي تشير إلى خصائص نفسية عصبية واقعية تحدد سلوك الفرد (Lazarus: ترجمة سيد محمد، 1989,ص 193) .

تفيدنا دراسة سمات الفرد (الطالب) في معرفة البناء العام للشخصية، ولكن لمعرفة أهداف الطالب واتجاهاته ومستوى طموحه اتجاه هذا النظام الجديد (LMD) يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه، إذ أن موضوع الدافعية يكشف عن الأسباب التي تقف وراء سلوك هذا الطالب، من حيث التنوع والتغير الذي يحدث فيه وفي دراسات التعلم تصبح مشكلة الدافعية متمحورة حول كيفية استخدامها في القطاع الجامعي، وهل الدافعية تتطلب سمات معينة للشخصية ؟

فالنجاح بالنسبة للطالب كهدف يتطلب بذل الجهد والنشاط ومتابعة ذلك النشاط بجد واجتهاد، حتى يصل إلى هدفه النهائي وهو الحصول على الشهادة، فعليه المواظبة في الجامعة، ومراجعة الدروس، وأداء الامتحانات بجد واجتهاد، وعليه أيضا أن يواصل أداء هذه

الأنشطة باستمرار وطيلة حياته، وإذا قصر في جانب منها قد لا يصل إلى الهدف النهائي، وهذا الأخير هو بمثابة محرك أساسي لأدائه واجتهاده، ولا يستطيع الطالب تحقيق هدفه إلا إذا كانت لديه قوة تدفعه إلى إنجاز هذه الأنشطة، وهذه القوة الدافعة لهذا النشاط.

عرفت الدافعية عدة تسميات مثل: الدافعية للتعلم، الدافعية المدرسية، والدافعية للنجاح، وغيرها، بينما عرف بعض الباحثين أمثال بول Bull (1977) مفهوم الدافعية على أساس مكونات، ومحددات، وأبعاد معينة، مثل: الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية، والدافعية للإنجاز، وهو ما يهمنا في هذه الدراسة، وبين بول أن الدافعية خاصية فردية متعددة الأبعاد لا يمكن حصرها إلا من خلال تحديد العوامل المكونة لها. (عن دراسة د/ دوقة وآخرين، 2005). (فاطمة الزهراء بوجطو، 2008، ص 16).

تعد الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم، وعلى الرغم من ذلك فإن مهمة توفير الدافعية للتعلم لا تلقى على عاتق المدرسة فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من المدرسة والبيت، وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى، إذن فالدافعية للتعلم على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الاجتماعية. (قطامي وعدس، 2002) (فاطمة الزهراء بوجطو، 2008، ص 16).

وقد بين Skinner ضرورة توفر الدافع للتعلم من أجل إنجاح عملية التعلم، حيث يرى أن كثرة المدارس وإعداد المعلمين وتصميم الطرق التعليمية عملا لا جدوى منه إذا كان المتعلمون لا يرغبون في الدراسة (1969) Skinner: (نبيلة خلال، 2006، ص 13).

إذا أمكننا تفسير سلوك الأفراد في مواقف الإنجاز والتعلم، فربما نكون قادرين على تغيير سلوكهم، وإذا تساءلنا لماذا يتظاهر أحد الطلاب بأنه يعمل على الرغم من انه لا يعمل ؟ وكيف يمكننا أن نجعله يبذل جهودا في دراسته ؟ ولماذا يضيع طالب آخر مجهودا خارج الجامعة أكثر من داخل الجامعة ؟ وما الذي يمكننا عمله لتشغيل اهتمامه بالمنهج التعليمي ؟ ولماذا يتجنب طالب ثالث تحدي العمل ؟ وما هي السمات التي يجب أن يتصف بها المتعلم ليستطيع الاندماج في التعلم ؟

وهل يمكننا أن نتنبأ بدافعية الطالب من خلال سمات معينة ؟

تقودنا تلك التساؤلات إلى محاولة معرفة مدى العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية والدافعية للتعلم عند الطالب الجامعي في النظام الجديد (LMD) وتحديد السمات التي تؤثر في مستوى دافعية التعلم.

2- مشكل البحث

يتلخص مشكل البحث عن العلاقات المختلفة بين سمات الشخصية (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الضبط أو الكف) والدافعية للتعلم لدى الطلبة الجامعيين في النظام الجديد (LMD) معهد التربية البدنية والرياضية بالشلف وحول ما كانت هناك فروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة أقل تفوق في كل من سمات الشخصية والدافعية.

وعليه يمكن طرح الأسئلة التالية:

1- ما مدى العلاقة الارتباطية بين سمات الشخصية والدافعية للتعلم ؟

2- هل توجد فروق جوهرية بين فئة الطلبة المتفوقين وفئة الطلبة أقل تفوق في الدافعية للتعلم ؟

3- هل توجد فروق في السمات الشخصية بين الطلبة المتفوقين و الطلبة الأقل تفوقا ؟

3- فرضيات البحث

1- توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية والدافعية للتعلم.

2- توجد فروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة الأقل تفوق في دافعية التعلم.

3- توجد فروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة الأقل تفوق في السمات الشخصية.

4- أهمية البحث

تكمن أهمية هذه الدراسة باعتبارها محاولة علمية للكشف عن العلاقة الارتباطية بين سمات الشخصية والدافعية، في تحديد أهم السمات المرتبطة بالدافعية للتعلم، وكيفية ترتيب هذه السمات التي تشكل البناء العام للشخصية، ومعرفة الفروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة أقل تفوق في كل من الدافعية وسمات الشخصية، مما يسمح بالتنبؤ بمستوى الدافعية للتعلم من خلال التعرف على سمات الشخصية.

كما تفيد هذه الدراسة في صقل وتنمية السمات الإيجابية التي ترتبط بالدافعية للتعلم، والتفكير في أنجع الطرق والأساليب للرفع من الدافعية للتعلم، إذ من المتوقع من هذه الدراسة أن تقدم بعض المفاهيم والمعلومات، التي تؤثر في دافعية الطلبة في النظام الجديد (LMD) وتساعدهم في التحصيل العلمي والتفوق.

ففي ضوء ما سبق تبرز أهمية القيام بالدراسة الحالية سواء من الناحية النظرية أو من الناحية التطبيقية.

5- أهداف البحث

تعد الدراسة الحالية من الدراسات السيكولوجية التي تهتم بسمات الشخصية، حيث تحاول هذه الدراسات فهم الشخصية الإنسانية، وكيفية تفاعلها في مواقف مختلفة وتحديد مكوناتها، وكل ذلك من أجل وضع تصور واضح المعالم لأبعادها.

لذا فإن هذا البحث يهدف إلى التعرف والكشف عن العلاقة الارتباطية بين سمات الشخصية ودافعية التعلم، وتحديد الفروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة أقل تفوق في كل من الدافعية وسمات الشخصية وهذا بهدف تنمية السمات الإيجابية التي ترتبط بالدافعية للتعلم، ومحاولة التعرف على السمات الأكثر شيوعا لطلبة النظام الجديد (LMD)، والسمات التي تميز كل الطلبة المتفوقين والطلبة أقل تفوق في النظام الجديد (LMD) طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

6- تحديد المصطلحات

6- 1- سمات الشخصية

يقصد بالشخصية اصطلاحا تلك الصفات التي تميز الشخص عن غيره، وقال فلان ذو شخصية قوية، وذو صفات متميزة وإرادة وكيان مستقل (المعجم الوسيط، دون سنة).

يعرف Allport (1961) الشخصية، بأنها التنظيم الدينامي في الفرد لجميع التكوينات الجسمية والنفسية، وهذا التنظيم هو الذي يحدد الأساليب الفردية التي يتوافق بها الشخص مع البيئة والسمات هي الوحدات الأساسية لوصف الشخصية (Allport, 1961, p : 28)

كما يعرف Cattell (1951) شخصية الإنسان وهذا حسب ما ذكره Lazarus بأنها ذلك الشيء الذي يمكننا من أن نتنبأ بسلوكه في موقف معين، وسمات الشخصية هي بناء عقلي دال للسلوك الظاهري المنتظم والمتكرر الحدوث أي أننا نستطيع أن نستدل على السلوك الظاهري للإنسان من خلال السمة (Lazarus: ترجمة سيد محمد، 1989).

وفي هذه الدراسة يقصد بسمات الشخصية ما تقيسه قائمة فرايبرج للشخصية الذي وضعها Fahrenberg وآخرون بجامعة ألمانيا سنة (1970).

6- 2- دافعية التعلم

تعود كلمة الدافعية إلى اللاتينية، حيث نجد جذورها في كلمة « Mover » وتعني يدفع أو يحرك (خليفة، 2000) وورد في معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية حول معنى الدافعية ما يلي:

الدافعية اصطلاح عام يشمل، الحوافز والبواعث والدوافع وقد تكون الدافعية داخلية أو خارجية فطرية أو مكتسبة شعورية أو لا شعورية (Ageli. Sarkez, 1997)

كما Heb الدافعية حسب ما ذكره خليفة، بأنها أثر لحدثين حسيين هما الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك، ووظيفة التيقظ أو الاستثارة التي تمد الفرد بطاقة الحركة (خليفة، 2000) (نبيلة خلال، 2006، ص 16).

وينظر Skinner إلى الدافعية على أنها مركز هام في عملية التعلم تدفعنا إلى القيام بنشاط معين من أجل تحقيق هدف معين (Skinner, 1976).

كما يعرفها يوسف قطاني (1989) على أنها حالة حتمية، إذ لا سلوك دون دوافع، وهي توجه انتباه المتعلم وتعمل على استمراره وتزيد من الاهتمام والحيوية لديه، وتوجه نشاطه نحو تحقيق هدف معين وتقلل من فرص التشتت.

في هذه الدراسة نقصد بالدافعية للتعلم ما يقيسه مقياس الدافعية للتعلم الذي وضعه يوسف قطامي سنة 1989 والذي سنوظفه في العمل الميداني لهذه الدراسة.

الدراســـات السابقـــة

الدراســـات العربيـــة

❖ **دراسة سليم (1989)**

عمل الباحث في هذه الدراسة على الكشف عن الفروق الجوهرية في سمات الشخصية لدى المتفوقين والعاديين، والمتأخرين دراسيا، وقد استعمل الباحث قائمة اختبارات الشخصية التي تقيس 40 سمة من سمات الشخصية.

أثبتت هذه الدراسة أن المتخلفين دراسيا في سمة الثقة بالنفس، والخجل، والاعتماد على الآخرين، والقدرة على الاندلاع درجاتهم ضعيفة أكثر مما هي عليه عند المتوسطين والمتفوقين، بينما درجات المتفوقين والمتوسطين دراسيا، أقوى من درجات المتخلفين دراسيا في سمة القدرة على كسب الأصدقاء، والسيطرة، والاكتشاف وحب الفضول، والدفاع عن النفس، والقدرة على الاستمتاع باللعب.

❖ **دراسة حسين جميل الطهراوي (1997)**

قامت هذه الدراسة على تحديد السمات الشخصية للطلبة المتفوقين، وقرنائهم المتأخرون دراسيا، وشملت الدراسة عينة من 85 طالبا متفوقا و110 طالب متأخر دراسيا من طلاب الجامعة الإسلامية "بغزة"، وتم استخدام اختبار اينزك للشخصية للراشدين، واختبار الأشكال المنتظمة. وكانت نتائج الدراسة:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين وقرنائهم المتأخرين في الانبساط والانطواء.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة المتأخرين في بعد العصابية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة المتأخرين في بعد الذهانية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة المتفوقين في بعد الكذب.

❖ دراسة مجلس النشر العلمي لجامعة الكويت (2006) حول العدوانية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية في مرحلة المراهقة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين العدوانية وبعض سمات الشخصية (القلق، الانبساط، تقدير الذات) وذلك على عينة تكونت من 303 من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، واستخدم الباحث عددا من المقاييس (العدوان، تقدير الذات، الانبساط، القلق) وبينت نتائج الدراسة:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العدوانية والقلق، وبين القلق العام والانبساط والانطواء.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الانطوائية والانبساطية، وتقدير الذات وذلك لدى العينة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرتفعين والمنخفضين في العدوانية لصالح مرتفعي العدوانية على متغير الانطواء، والانبساط وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير القلق العام بين مجموعتي (المرتفعة والمنخفضة على مقياس العدوانية لصالح المجموعة المرتفعة).

في حين لم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي الدرجات المرتفعة والمنخفضة في العدوانية على متغير تقدير الذات، وانتهت الدراسة إلى مكونات عاملية مشتركة، في متغير العدوانية لدى عينات الذكور والإناث، والعينة الكلية.

❖ دراسة مرازقة جمال (2001)

قامت هذه الدراسة على أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي، وشملت الدراسة عينة من (300) تلميذ، وكانت نتائج الدراسة.

- أصحاب المجموعة التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل الدراسي، حيث اكتسبوها من خلال ممارستهم لأوجه النشاط البدني والرياضي المدرسي.

❖ دراسة نبيلة خلال (2006)

قامت هذه الدراسة إلى تحديد سمات الشخصية وعلاقتها بالدافعية للتعلم عند التلاميذ والكشف عن الاختلافات بين الجنسين في سمات الشخصية، والدافعية للتعلم وكانت نتائج الدراسة:

- على وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم والسمات الشخصية.
- الذكور أكثر دافعية من الإناث ويوجد هناك اختلاف في سمات الشخصية في كل من العصبية والاكتئابية لصالح الذكور، والقابلية للاستثارة والاجتماعية ولكن لصالح الإناث، بينما لا يوجد فروق دالة بين الجنسين في كل من العدوانية والسيطرة.

❖ دراسة فاطمة الزهراء بوجطو (2008)

حيث هدفت هذه الدراسة عن الكشف الفروق في الدافعية الإنجاز وسمات الشخصية عند مرتفعي ومنخفضي الدافعية الانجاز وكذلك معرفة السمات الشخصية المتمثلة في الاكتئاب، مستوى الطموح، الاندفاعية، الاستقلالية، الثقة بالنفس، الاجتماعية، العدوانية والعصبية التي تميز كل فئة وكانت نتائج الدراسة:

- سمات ذوي الدافع للانجاز المنخفض هي الطموح، الاندفاعية، الاستقلالية، العدوانية.
- والسمات التي تميز ذوي الدافع للانجاز المرتفع هي الاكتئاب، الثقة بالنفس، الاجتماعية والعصبية.

الدراست الأجنبية

❖ دراسة Rutzel (1965)

تناولت هذه الدراسة الكشف عن الفروق في متوسطات درجات سمات الشخصية، لدى المتفوقات والمتأخرات دراسيا، وتكونت عينة الدراسة من 149 طالبةن وقد استعمل الباحث في الدراسة الميدانية مقياس كاليفورنيا للشخصية، حيث دلت نتائج هذه الدراسة على وجود

فروق دالة بين متوسطات درجات كل من المتفوقات في هذه السمات: السيطرة، العلاقات الاجتماعية، تقبل الذات، تحمل المسؤولية، المكانة.

❖ دراسة Joyce (1979)

تناولت هذه الدراسة بعض سمات الشخصية لتلاميذ المرحلة الثانوية، في بيئات متدنية اجتماعيا، واقتصاديا، تكونت العينة من 208 تلميذ من بيئات مختلفة، في المستوى الاجتماعي والاقتصادي، استعمل الباحث استفتاء مكون من 7 مقاييس للشخصية، واختبار التقدم الأكاديمي، وبطارية

ثورندايك لاختبار الذكاء. وقد بينت نتائج الدراسة أن التلاميذ العاديين تميزوا على المتفوقين دراسيا في درجات الحاجة إلى إشباع الرغبة، ونقص الحاجة إلى العدوان ومفهوم الذات الايجابي، والميل إلى الشعور بالضغوط الشديدة نحو التحصيل.

❖ دراسة Melanie (1990)

تناولت الباحثة في هذه الدراسة الفروق بين خصائص الشخصية لدى المراهقين المصنفين على أنهم شبه اتكاليين، والمراهقين المصنفين على أنهم ليسوا شبه اتكاليين.

تضمنت عينة الدراسة 60 مراهقا ممن كانوا يعالجون بالوحدة الداخلية لمصلحة الطب النفسي للمراهق، وتوصلت الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات التالية: الذكاء، الثبات الانفعالي، السيادة، أو السيطرة، الحساسية، كما بينت النتائج أن المراهقين المصنفين على أنهم شبه اتكاليين، تحصلوا على درجات أعلى في سمتي الذكاء والحساسية، غير أنهم تحصلوا على درجات أقل في سمتي الثبات الانفعالي والسيادة.

❖ دراسة Jacklee (1991)

تناول الباحث في هذه الدراسة أنماط الشخصية وصفات طلاب المدارس العليا وقد حاول التعرف على ما إذا كان نمط معين من أنماط الشخصية موجود لدى المتسربين من المدرسة

العليا، الذي أرجعوا أسباب تسربهم إلى عدم رضاهم عن الدراسة،وقد استعمل الباحث تقنية المقابلة، مع المتسربين،وقائمة تحتوي على أسباب التسرب من المدرسة من إعداد الباحث. وكانت نتائج الدراسة:

- يكون احتمال تسرب الذكور من نمط الشخصية (المنطوي، الحسي، التفكير الإدراكي).
- يتعرض الإناث من نمط الشخصية "الحسي" لمخاطرة التسرب أكثر من الإناث ذوات أنماط شخصية أخرى.

❖ **دراسة Stuckey (1992)**

تناولت الدراسة العلاقة بين التفوق الدراسي وبعض سمات الشخصية على عينة من النساء الجامعيات لعام 1960/ 1961، مكونة من ثلاث فئات متأخرات دراسيا، عاديات، متفوقات، استعمل الباحث كأداة قياس قائمة التفضيل الشخصي لادوارد. وكانت نتائج الدراسة:

- كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين الحاجة إلى الانتماء، والتربية عند فئة المتأخرين دراسيا.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين الحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى التحمل عند فئة المتفوقات والمتأخرات دراسيا.

❖ **دراسة Smith (1995)**

تناولت هذه الدراسة المقارنة بين بعض سمات الشخصية للطلاب المتفوقين والعاديين، عينة الدراسة شملت 154 طالبا، واستعمل الباحث مقياس لقياس بعض متغيرات الشخصية، ومقياس يقيس مستوى الطموح أعدهما الباحث، ومتوسط درجات تحصيل الطالب خلال الفصلين. وخلصت نتائج الدراسة إلى الكشف عن وجود فروق بين المتفوقين والعاديين دراسيا في مستوى الطموح لصالح المتفوقين، بمعنى أكثر أن المتفوقين لديهم مستوى طموح أكثر من العاديين.

ومما سبق نلاحظ فعلا أن هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية والنفسية كالاكتئاب، والاندفاعية، الاستقلال الذاتي والثقة بالنفس ومستوى الطموح، وكذا الاجتماعية العصبية والعدوانية وبين النجاح أو التفوق الدراسي، كما نلاحظ أن بعض سمات الشخصية تؤثر في التفوق الدراسي عند العديد من فئات التلاميذ، وهذا ما ينبهنا إلى ضرورة الأخذ بالحسبان تعدد المجتمعات والثقافات، واختلاف البيئات الجغرافية.

الدراسات السابقة المتعلقة بالرياضيين

1- دراسة إبراهيم عبد ربه خليفة (1985)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعة المميزة لمتسابقي الميدان والمضامر ومن أهم نتائجها وجود علاقة طردية بين السمات الدافعية والمستوى الرقمي لمتسابقي الوثب العالي ودفع الجلة وعلاقة عكسية بين سمات الدافعية والمستوى الرقمي لمتسابقي 100 م عدو كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين السمات الدافعية بين متسابقي المسابقات الثلاثة ذوي المستوى الرقمي الأعلى.

2- دراسة أحمد أمين فوزي (1986)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد بعض السمات الانفعالية المميزة للاعبي المراكز المختلفة في كرة السلة، ومن أهم نتائجها تميز لاعبي كرة السلة بسمات الثقة بالنفس والحرص والحيوية والمثابرة والاتزان الانفعالي والاستعراض، وأنه لا توجد اختلافات بين مراكز اللعب في كرة السلة سوى في الثقة بالنفس والثقة الحيوية.

3- دراسة أسامة كامل راتب محمد (1991)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية والخصائص الفيسيولوجية لمتسابقي المسافات القصيرة للناشئين، وكان من أهم نتائجها أن أصحاب المستويات الرقمية الأعلى أظهروا نتائج مرتفعة في سمات التحكم الانفعالي والتصميم والقابلية للتدريب.

4- دراسة محمد محمود سالم (1999)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية (والخصائص) الرياضية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة وكان من أهم نتائجها أن كل مركز من مراكز اللعب في كرة السلة يتطلب توافر سمات دافعية معينة لدى شاغليه من اللاعبين.

5- دراسة نادية سلطان ونبيلة محمود (1999)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية، ومن أهم نتائجها تميز ناشئات كرة اليد في الدراسة بالسمات الدافعية الآنية، المسؤولية، الضمير الحي ، الحالة التدريبية، الثقة بالآخرين، الحافز، القيادة، الثقة بالنفس.

6- دراسة بثينة فاضل (1999)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات ومن أهم نتائجها التعرف على المستوى الكمي للمهارات العقلية لدى المستويات

الثلاثة لناشئات كرة اليد ووجود فروق دالة إحصائيا بين المستويات الثلاثة للناشئات في المهارات العقلية لصالح المتقدم (المستوى الأول).

7- دراسة شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين (2001)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية المساهمة في الإنجاز الرياضي للاعبي كرة السلة، ومن أهم نتائجها أن ممارسة كرة السلة بانتظام ولسنوات طويلة تؤدي إلى تنمية وتطوير العوامل النفسية (طموح الإنجاز، التحمل النفسي، هادفية الاستجابة،

القبول أو الانتماء الاجتماعي) وأنه لا توجد فروق في العوامل النفسية بين لاعبي المراكز المختلفة.

8- دراسة نبيلة محمود (2003)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبات كرة السلة والمهارات النفسية المساهمة في تنميتها والتعرف على نوعية العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية المميزة للاعبات كرة السلة قيد الدراسة.

وقد تم تطبيق مقياس السمات الدافعية الرياضية تصميم "تنكو" و"ريتشارد" اقتباس وتعديل د. محمد حسن علاوي. واستخبار المهارات النفسية صممه كل من "ستيفان بل" و"جون إلبنسون" و"كريستوفر شامروك" وقد قام د. محمد حسن علاوي بإعداده وتعريبه. وتم تطبيقها على لاعبات كرة السلة بأندية منطقة الإسكندرية (سموحة- سبورتنج) وقد توصلت الدراية إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبات كرة السلة وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين بعض السمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة.

الخاتمة

خاتمة :

لقد انطلقت هذه الدراسات من مشكلة مطروحة ميدانيا ،تتعلق بأهمية معرفة سمات الشخصية للطلبة وعلاقتها بدافعية التعلم ،وكيفية ترتيب هذه السمات التي تشكل البناء العام للشخصية ،ومعرفة فروق الفئتين في كل من الدافعية وسمات الشخصية وذلك بهدف محاولة صيغة إطار نظري في هذا المجال .

مما يفيدنا في التنبؤ بمستوى الدافعية للتعلم من خلال التعرف على سمات الشخصية وكذلك تفيدنا في صقل وتنمية السمات الايجابية التي ترتبط بالدافعية للتعلم ،مع الأخذ بعين الاعتبار السمات المميزة لكل فئة .

ومن ثم رأى الباحث ضرورة القيان بهذه الدراسة سعيا لمحاولة الوصول إلى هذه الأهداف ،وفي هذا السياق فضل الباحث البداية من حيث انتهت إليه الدراسات التي تم التعرض إليها .

ولتحقيق ذلك قسم البحث إلى جانبين ،جانب نظري يضم أربعة فصول، وجانب تطبيقي يشمل فصلين :

شمل الفصل الأول الخلفية النظرية للمشكل مع صياغة الهدف من البحث والفرضيات وتحديد المصطلحات الواردة في البحث .

في حين تناول الفصل الثاني استعراض نظري كمحاولة لفهم الشخصية الإنسانية ،قسم بدوره على قسمين تناول القسم الأول مقاربة نظرة لتحديد مفهوم الشخصية ،مع تقديم خلاصة لبعض النظريات من حيث البناء ،والنمو ،والدينامية،من جهات نظر مختلفة .

أما القسم الثاني فيتطرق إلى موضوع بناء الشخصية من خلال أراء Cattell and Eysenck .

حيث يبني كاتل تصويره لشخصية الإنسان على مفهوم السمة إذ يرى أن شخصية الفرد تتكون من العديد من السمات التي يمكن قياسها وتجريبها ، أما Eysenck فيرى أن هناك ثلاثة أنماط رئيسية لشخصية الإنسان وكل نمط يحتوي من الخصائص والسمات ما يميزه عن غيره .

ويتضمن الفصل الثالث موضوع الدافعية ،وفيه تم التطرق إلى : مفهوم الدافعية من وجهات نظر مختلفة ،أنواع الدوافع ،وفي هذه النقطة تم التطرق إلى الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية ،حيث يعمل الطلبة في بعض الأحيان بتأثير العوامل الداخلية ،بمعنى أن طاقاتهم وتوجيههم نابعين عن رغبتهم الذاتية في المشاركة في نشاط معين ومن خصائص الطالب المدفوع ذاتيا أن مصادر التعزيز لديه داخلية ،مستقل عن البيئة والآخرين ،يعزز نجاحه وإنجازه إلى قدرته وجهده ،أما الطالب ذو الدافعية الخارجية فهو محكوما بمصادر خارجية ومن خصائصه أنه مرهون بعوامل وظروف خارجية ،تابع في نشاطه التعليمي .

كما تم التطرق في هذا الفصل إلى نظريات الدافعية الحديثة ،وضيفة دافعية التعلم .

ويتضمن الفصل الرابع نبذة تاريخية على هذا النظام الجديد (L. M.D) الذي اقترح بعد الحرب العالمية الثانية من طرف مجلس أروبا الذي كان يهدف إلى إنشاء معايير مشتركة لكل الأخطاء ،تم التطرق إلى المقارنة بين النظامين الكلاسيكي والجديد الذي أصبح في انتشار واسع عبر العالم الأجنبي والعربي على حد سواء ،كما كان التطرق إلى طرق لتسيير هذا النظام مع ذكر بعض الإيجابيات وسلبيات هذا النظام الحديث النشأة في الجزائر .

أما الجانب التطبيقي فهو يهتم بدراسة الموضوع دراسة ميدانية ،الغرض منها محاولة الإجابة على التساؤلات التي طرحت في الإشكالية ،بالإضافة إلى اختبار الفرضيات ومحاولة التحقق منها وقصد تحقيق هذا الغرض استعملنا بعض الوسائل والأدوات الإحصائية لجمع البيانات ومحاولة تحليلها ومناقشتها للوصول إلى النتائج المرجوة للكشف عن الحقائق الكامنة وراء موضوع الدراسة .

الفصل الخامس تطرق إلى منهجية الدراسة الأساسية ،وهذا بتحديد منهج البحث الذي يعد من البحوث الوصفية التي ترمي إلى قياس وتقدير الخصائص النفسية تقديرا كميا ،منطلقا من أن الشخصية تتركب من العديد من السمات الفردية ،تميز الفرد عن الآخرين ،مما يمكن من قياسها ،وعينة البحث التي بلغ عدد أفرادها 100 من الطلبة وأدوات البحث ،حيث استخدم الباحث مقياس الدافعية للتعلم ليوسف فطامي وقائمة فرايبرج للشخصية .

كما تم التعرض في هذا الفصل إلى عرض النتائج المتوصل إليها خلال هذه الدراسة ثم تحليلها ومناقشتها بالعودة إلى الإطار النظري للبحث ،وتم ذلك من خلال دراسة فرضيات

البحث كل واحدة على حدا حسب ترتيبها في الفصل الأول ،ومناقشتها والتعليق على نتائجها بقدر من الموضوعية والأمانة العلمية الواجب توفرها في البحوث العلمية .

حيث تعرض الباحث أولا إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين الدافعية للتعلم وسمات الشخصية قم تعرض لإلى تأثير الجنس على سمات الشخصية حسب مستوى الدافعية والجنس .

وفي هذا الفصل توصل الباحث إلى أن الدافعية للتعلم لأفراد العينة ترتبط ارتباط قويا بالسمات المدروسة للشخصية وهذه العلاقة الإرتباطية تختلف باختلاف الجنس ،وفيما يتعلق بسمات الشخصية المدروسة تم تصنيفها وكانت أكثرها انتشار هي العصبة والاجتماعية والعدوانية ،وتكمن أهمية هذه النتيجة في تدعيم وتنمية السمات الايجابية والمرغوب فيها للتلميذ الجزائري وعلاج السمات السالبة أو غير المرغوب فيها وتحرير الفرد منها وتخليصه من سلبياته مثل السمة العدوانية والتي هي سمة سلبية في تكوين الشخصية وارتباطها سلبي مع الدافعية للتعلم ،وقد يتطلب ذلك تعديل أو تطوير أساليب التنشئة الاجتماعية والأخلاقية والسياسية والتربوية ولا شك أن التعرف على سمات شخصية الطالب الجزائري تمكننا من التعامل معه الأمر الذي يفتح أبواب للدراسات للتعرف على العوامل السببية أو العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطالب الجزائري والتعرف على ما يميزه عن الشخصيات الأخرى وما إذا كان الطالب يرضى أو لا يرضى عن هذه السمات وأسباب ذلك الرضا أو عدم الرضا وما هي السمات التي يقترح تعديلها أو تنميتها حسب متطلبات المجتمع التربوي بصفة خاصة والبيئة بصفة عامة لتحقيق التكيف الاجتماعي .

المراجع

1/المراجع باللغة العربية

1-أحمد عبادة 2001 : مقاييس الشخصية للشباب و الراشدين ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، الطبعة الأولى ، الجزء الأول.

2-أحمد بن نعمان 1986: سمات الشخصية الجزائرية ، المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائري.

3-أحمد زكي صالح 1992: علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة 14،مصر.

4-أحمد زكي ، محمد عثمان: لبيب فراج 1967: علم النفس التعلمي ، مكتبة النهضة ،ط1، القاهرة.

5-السيد عبد العاطفي السيد 1999: المجتمع و الثقافة و الشخصية ، دار المعرفة الجامعية.

6-السيد فؤاد البهي 1981 : علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.

7-بدر الأنصاري 1998: الشخصية من المنظور النفسي ، دار الكتب الجامعي للنشر و التوزيع ، الكويت الطبعة الأولى.

8-جمال الخطيب 1987: تعديل السلوك ، القوانين و الإجراءات ، المطابع التعاونية عمان ، الأردن.

9-جوليان روتر 1980 : ترجمة عطية محمود هنا ، مراجعة محمد عثمان نجاتي ، علم النفس الإكلينيكي ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.

10-حسين أبو رياش و آخرون 2006 : الدافعية و الذكاء العاطفي ، دار الفكر ، عمان .

11-حسين عبد الحميد أحمد رشوان 2006: الشخصية دراسة في علم الاجتماع النفسي ، مركز الكتب الإسكندرية

12-رمزية الغريب 1996: التقويم و القياس النفسي و التربوي ،مكتبة الانجلو المصرية .

13-رمضان محمد القذافي 1993: الشخصية نظرياتها –اختباراتها و أساليب قياسها .الطبعة الثانية الجامعة المفتوحة ليبيا.

14-سيد محمد خير الله ، ممدوح عبد المنعم الكناني 1998 : سيكولوجية التعلم بين النظرية و التطبيق ، دار النهضة العربية بيروت.

15-سعد عبد الرحمن 1998 : القياس النفسي النظرية و التطبيق ، دار الفكر العربي.

16-سعد عبد الرحمن 1983 : السلوك الإنساني تحليل و قياس المتغيرات ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الفلاح.

17-عبد الحفيظ –مقدم 1993 : الإحصاء و القياس النفسي و التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.

18-عبد الخالق أحمد 1994 :الأبعاد الأساسية للشخصية،دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية،مصر

19-عبد الرحمن العيسوي 1998: نظريات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية.،صر

20-عبد الرحمن العيسوي 2005: سيكولوجية الشخصية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية،مصر

21-عبد اللطيف خليفة 2000 : الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة مصر.

22-عبد اللطيف مدحت 1996:الصحة النفسية و التفوق الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

23-عبد المجيد نشواتي 1998 : علم النفس التربوي ،مؤسسة الرسالة للطباعة و النشر و التوزيع الطبعة التاسعة بيروت لبنان.

24-عبد الغني صلاح الدين 2000: في الصحة النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

25-علاوي محمد حسن :رضوان نصر الدين 1987 ، الاختبارات النفسية و المهارية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، مصر.

26-علي خليل أحمد 1998 : المدخل إلى دراسة الشخصية ، دار النهضة جدة.

27-غنيم سيد محمد 1973 : سيكولوجية الشخصية - محدداتها –قياسها –نظرياتها ، دار النهضة العربية الطبعة الأولى.

28-فوزي محمد جبل 2000: سيكولوجية الشخصية المعوقة للإنتاج ، مكتبة الخانحي ، القاهرة.

29-فؤاد البهي السيد 1992: علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، دار الفكر العربي .

30-كامل محمد محمد عويضة 1996 :علم النفس الصناعي ، دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان.

31-كمال دسوقي 1974 : علم النفس و دراسة التوافق ، دار النهضة العربية.

32-لازاروس ريتشارد 1989 : الشخصية ، ترجمة غنيم سيد محمد ،دار الشروق ، القاهرة .

33-لندزي-ك:ترجمة أحمد فرج و آخرون :نظريات الشخصية الهيئة المصرية للكتاب،القاهرة 1981

34-ليندا دافيدوف 2000: الشخصية و الانفعال ترجمة سيد الطواف محمود عمر ، مراجعة محمود أوب حطب ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، القاهرة.

35-محمد السيد عبد الرحمن 1998:نظريات الشخصية،دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع القاهرة.

36-مصطفى عشوي 1995 : مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.

37-محمد السيد عبد الرحمن 1998: سمات الشخصية و علاقتها بأساليب مواجهة أزمة الهوية لدى طلاب المرحلة الثانوية و الجامعية في-دراسات في الصحة- دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع،القاهرة.

38-مواري 1988: الدافعية و الانفعال : ترجمة سلامة عبد العزيز و مراجعة نجاتي ، عثمان ،ط1 دار الشروق ، بيروت.

39-نبيل محمد زايد 2003 : الدافعية للتعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الأولى.
40- ناصر محمد العديلي 1995 : السلوك الإنساني و التنظيم، الإدارة العامة للبحوث ، الرياض.
41-نبيلة زيدان و نبيل السالوكي 1985: علم النفس التربوي ، دار الشروق ، القاهرة.
42-وينفر.هـ.1995 : ترجمة مصطفى عشوي ، سيكولوجية الشخصية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
43-يوسف قطامي 1989 : سيكولوجية التعلم و التعليم الصفي ، دار الشرق ، عمان.
44-يوسف قطامي ،محي الدين توق، عبد الرحمن عدس 2000 : أسس و علم النفس التربوي ، دار الفكر الطبعة الثانية ، عمان.
45-يوسف مراد 1954 : مبادئ علم النفس العام ، دار المعارف ، مصر ، القاهرة .

القواميس :

1-تأليف جماعة من الأساتذة : المعجم الوسيط ، دار إحياء التراث العربي ، الطبعة الثانية ، الجزء الأول ، بيروت بدون سنة الطبع.

الرسائل :

1-مرازقة جمال 2001: أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتفوق الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم التربية البدنية و الرياضية،جامعة الجزائر.
2-جميل حسن الطهراوي 1997 : سمات الشخصية و علاقتها ببعض الأساليب المعرفية لدى الطلاب المتفوقين و المتأخرين أكاديميا في الجامعة الإسلامية بغزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة.
3-زياد علي محمود الجرجاوي 2003: سمات الشخصية و الاغتراب و الهوية لدى عينة من موظفي و طلبة و كليات التربية في الجامعات الفلسطينية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر.
4-عصماني رشيدة 2008: الدافعية للتعلم و علاقتها بصورة المعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، جامعة الجزائر.
5-عبد العزيز دادي 1997 : سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية ، رسالة ماجسنير غير منشورة ، قسم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر.
6-فاطمة الزهراء بوجطو 2008: أثر بعض السمات الشخصية و النفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهقين المتمدرسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، جامعة الجزائر.

7-ليلى عثمان إبراهيم 1987: الرضا الوظيفي و علاقته ببعض سمات الشخصية لدى مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية و الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان ، مصر.

8-محبوز كريمة 2005: سمات الشخصية و علاقتها بالتوافق المهني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس ، جامعة الجزائر.

9-نبيل عبد رجب الزهار 1979: دراسة بعض سمات الشخصية المرتبطة بالنجاح في مهنة التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة ، مصر

10-نبيلة خلال 2006 : سمات الشخصية و علاقتها بالدافعية للتعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة قسم علم النفس ، جامعة الجزائر.

المجلات :

1-أحمد دوقة ، عبد القادر لورسي ، مونية غربي 2005: الدافعية للتعلم في مرحلة التعليم المتوسط بحيث غير منشور ، مقدم في إطار البحوث الجامعية تحت رقم 1901/09/03، جامعة الجزائر.

2-السيد سكران 1992: الأهداف الدافعية للإنجاز و علاقتها بالعزة السببي للتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول ثانوي بالمحافظة الشرقية ، مجلة كلية التربية بالزقازيق .

3-عبد عون عبد علي 1986:اتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس و علاقتها ببعض سمات الشخصية ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، العدد التاسع، جويلية ، المجلد الثالث.

4-نبيل محمد زايد 2002: النموذج البنائي للكفاية المدركة و معتقدات القدرة و الأهداف الدافعية للإنجاز و استراتيجيات التعلم لدى تلاميذ الصفوف الرابع و الخامس الابتدائي و الأول الإعدادي من الجنسين ، مجلة كلية التربية ـ جامعة عين شمس ، العدد السادس و العشرون ، الجزء الأول ، ص ص 245-314.

2/المراجع باللغة الأجنبية

1-Allport , Gorden , W(1961) Pattern and growth in personality , new york Holt Rinehart.

2-Beihler .R & Snowman .j (1990) Psychology applied to teaching .Boston Houghton Mifflin.

3-Bandura (1986) Social foundation of thought and action a social cognitive theory .New York .Englewood Cliffs. Prentice Hall.

4-Brassard ,A (1996) Conception des organisation et de gestion , les conceptions mécanistes centrées sur les besoins humains et situationnels.Ed Nouvelle .Canada.

5-Cattell Raymond B, (1965) .The scientific analysis of personality Chicago.Aldine

6-Delandsheere (1976) Introduction à la recherché en education , 4éme edition.

7-Eysenck , H.j (1970) The structure of human personality .London , Methuen.

8-Harcount Brace Mx Adam (1990) The person an introduction to personality psychology , San Diego Jovanovich , Vol 1015 pp 113.

9-Lazarus Richard ,(1969) Pattern of adjustment and human effectiveness . McGraw –Hill.INCس

10-Lynn et al (1990) The secret of the miracle economy different national attitude to competitiveness and money .The social affair unit Exeter , vol99 , pp 120.

11-Mc Clelland , D.and Winter .D (1985) Motivation economic achievement New York free press p 89.س

12-Mucchielli (1994) Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes 8éme édition , ESF éditeur , France.

13-Petri H , and Govern Thomson (2004) Motivation : theory research and application , Australia , Wads , vol 198 , pp 56-57.

14-Robert .M (1988) Fondement et étapes de la recherché scientifique en psychologie .3éme édition , Edissem Paris Malonie
15-Rooney Bails (1984) Sex differences in career and achievement motivation Ed250-629.
16-Skinner (1976) About Behaviorism , Vintage Books , New York .
17-Stipek D.J (1998) Motivation to learn from theory to practice 3edition , Ed Boston USA McGraw-Hill.
18-Thill E E (1993) les théories de l'expectation de la valeur Dans R.J Vallerand et E, E Thill .Introduction a la psychologie de la motivation , Québec .
19-Viau .Roland (1997) La motivation en contexte scolaire , Bruxelles de boeck and Larcier 2éme édition .
20-Weiner , B (1992) Human motivation , New Bury Park, CA sage.

Revue :

1-Ames C (1992) Classrooms , goals structures and student motivation .Journal of education psychology 84-261-27
2-Dweck and Smiley .E (1988) A social cognitive approach to motivation and personality .psychological review , 95 pp 256-273.
3-Lei Y D& Seligman M (2002) Preventing depressive symptoms in Chinese children prevention & treatment 5 , May .
4-Reddy M S (1993) A study of self confidence and achievement motivation in relating to academic achievement .Journal of psychological research 27 (2) pp87-91.
5-Singh S and Kour J (1985) Motive to avoid and approach success , two diminisions of the same motive , Indian journal of clinical psychology vol 11 ,p152

6-Schwarzer , Ralf (1994) Optimism generalized self-efficacy, assessment of a personal coping resource Freie Berlin , ins fur Psychologis , Germany , vol 40(2) 105-123.

7-Tharson J and Powel F (1989) Element of death anxiety and meaning of death , journal of the chemical psychology pp 701-691-44

8-Vivance G .d Al (1995) Development and validation of self confidence scale n perceptual and Motor Skill , vol 81 .pp 401-102.(2).

الملاحق

جامعـــة حسيبـــة بن بــوعلي- الشلف

معهد التربيـــة البدنيـــة والرياضيـــة

ملحق رقم (01)   مقياس فريبروج لسمات الشخصية

التعليمـــة

نرجو من أعزائنا الطلبة الإجابة على هذه الفقرات المقترحة بكل صدق وموضوعية، والتي تندرج في إطار بحث علمي لنيل شهادة الماجستير.

وذلك بوضع علامة (×) أمـــام الإجابـــة التي تراها مناسبـــة.

شكـــــرا جزيـــــلا

الاسم واللقب:

السنة الثانية جامعي LMD ☐

السنة الثالثة جامعي LMD ☐

ذكر ☐   أنثى ☐

الرقـــم	العبـــــارة	نعم	لا
01	دائما مزاجي معتدل		
02	يصعب عليّ أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على الناس		
03	أحيانا تسرع دقات قلبي بدون بذل جهد عنيف		
04	أشعر أحيانا أن دقات قلبي تزداد بسرعة دون أن أعمل عملا شاقا		
05	أفقد السيطرة على أعصابي ولكني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضا		
06	يحمر أو يتغير لون وجهي بسهولة		
07	أحيانا أجد متعة كبيرة في مضايقة الآخرين		
08	في بعض الأحيان لا أحب رؤية بعض الناس في الشارع		
09	إذا أخطأ البعض في حقي فإنني أحب أن يصيبهم الضرر		
10	سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية		
11	أستخدم القوة البدنية لحماية حقي إذا اضطررت لذلك		
12	أستطيع أن أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة		
13	أرتبك بسهولة أحيانا		
14	أعتبر نفسي غير لبق في التعامل مع الآخرين		
15	أشعر أحيانا بضيق في الصدر		
16	أتخيل أحيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي أرتكبها		
17	أخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون		
18	معدتي حساسة (أشعر بألم أو ضغط أو انتفاخ في معدتي)		
19	يبدو عليّ الاضطراب والخوف أسرع من الآخرين		
20	أحيانا الإصابة بالفشل لا تثيرني		
21	أفعل أشياء كثيرة أندم عليها للشخص الذي يؤذيني		
22	أتمنى الضرر للشخص الذي يؤذيني		
23	أشعر كثيرا بانتفاخ في بطني (كما لو كانت مملوءة بالغازات)		
24	عندما يغضب أحد أصدقائي من بعض الناس فإنني أدفعه للانتقام منهم		
25	كثيرا ما أفكر في أن الحياة لا معنى لها		
26	يسعدني أن أظهر أخطاء الآخرين		
27	غالبا ما يدور في ذهني إحداث مشاجرة عندما أكون وسط جماعة كبيرة ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير		
28	يبدو عليّ النشاط والحيوية		

الرقــم	العبـــــارة	نعم	لا
29	أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد		
30	عندما يحاول البعض إهانتي فإنني لا أحاول أن أتجاهل ذلك		
31	عندما أغضب أو أثور فإنني لا اهتم بذلك		
32	ارتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي		
33	نادرا ما أستطيع التحكم في ضيقي وغضبي		
34	كثيرا ما أحلم في أشياء أعرف أنها لن تتحقق		
35	يظهر عليّ التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة		
36	لسوء الحظ أنا من الذين يغضبون بسرعة		
37	غالبا ما تدور في ذهني أفكار غير هامة تسبب لي الضيق		
38	أجد صعوبة في محاولة النوم		
39	غالبا ما أقول أشياء بدون تفكير وأندم عليها فيما بعد		
40	كثيرا ما يراودني التفكير في مستقبلي		
41	أحب أن أفعل في الناس بعض المقالب غير المؤدبة		
42	غالبا ما انظر إلى المستقبل بمنتهى الثقة		
43	لا أفقد شجاعتي عندما تكون كل الأمور ضدي		
44	أحب التنكيت على الآخرين		
45	غالبا ما أستطيع تهدئة نفسي بسرعة عندما أخرج عن شعور		
46	كثيرا ما أستثار بسرعة من البعض		
47	أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفي		
48	أستطيع أن أصف نفسي بأنني شخص كثير الكلام (ثرثار)		
49	أفرح أحيانا عند إصابة بعض ممن أحبهم		
50	أفضل أن تلحق بي إصابة بالغة عليّ أن أكون جبانا		
51	أميل إلى عدم بدأ الحديث مع الآخرين		
52	أحيانا كثيرة أفقد القدرة على التفكير		
53	كثيرا ما أغضب بسرعة من الآخرين		
54	غالبا ما أشعر بإنهاك وتعب وتوتر		
55	أحيانا يراودني التفكير بأنني لا أصلح لأي شيء		
56	عندما أفشل فإنني أستطيع تخطي الفشل بسهولة		

جامعــة حسيبــة بن بــوعلي- الشلف

معهد التربيـــة البدنيـــة والرياضيـــة

ملحق رقم (02)   مقياس الدافعية للتعلم

التعليمـــة

نرجو من أعزائنا الطلبة الإجابة على هذه الفقرات المقترحة بكل صدق وموضوعية، والتي تندرج في إطار بحث علمي لنيل شهادة الماجستير.

لا يوجد إجابة صحيحة وإجابــة خاطئــة لذلك رجاءا عزيزي الطالب:

ضع علامـــة (×) على الإجابـــة المختـــارة بكل دقـــة وموضوعيـــة.

شكـــــرا جزيــــلا

الاسم واللقب:

السنة الثانية جامعي LMD ☐

السنة الثالثة جامعي LMD ☐

ذكر ☐   أنثى ☐

الرقـم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	أشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في الجامعة					
02	قليلا ما يهتم والدي بعلاماتي الدراسية					
03	أفضل القيام بالعمل المدرسي ضمن مجموعة من الزملاء على أن أقوم به منفردا					
04	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي					
05	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في الجامعة					
06	لديّ القدرة إلى ترك الدراسة بسبب قوانينها الصارمة					
07	أحب القيام بمسؤولياتي في الجامعة بغض النظر عن النتائج					
08	أواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة					
09	يصغي إليّ والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي الدراسية					
10	يصعب عليّ الانتباه لشرح الأستاذ ومتابعته					
11	أشعر بأن غالبية الدروس التي تقدمها الجامعة غير مثيرة					
12	أحب أن يرضى عني زملائي في الجامعة					
13	أتجنب المواقف الجامعية التي تتطلب تحمل المسؤولية					
14	لا أحب إنزال العقوبات على الطلبة بغض النظر عن الأسباب					
15	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه الدراسة					
16	أشعر بأن بعض الزملاء في الجامعة هم سبب المشكلات التي أتعرض إليها					
17	أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات الدراسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في الجامعة					
18	أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتصل بأداء الواجبات الدراسية					

الرقـم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
19	أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي الدراسية					
20	أفضل أن يعطينا الأستاذ أسئلة صعبة تحتاج إلى تفكير					
21	أفضل أن أهتم بالمواضيع الدراسية علي أي شيء آخر					
22	أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تطلبه الجامعة					
23	يسعدني أن تعطى المكافأة للطلبة بمقدار الجهد المبذول					
24	أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني الأساتذة والوالدان بخصوص الواجبات الدراسية.					
25	كثيرا ما أشعر بأن مساهمتي في عمل أشياء جديدة في الجامعة تميل إلى الهبوط					
26	أشعر بأن الالتزام بقوانين الجامعة يخلق جوا دراسيا مريحا					
27	أقوم بالكثير من النشاطات الجامعية والجمعيات الطلابية					
28	لا يأبه والدي عندما أتحدث غليهما عن علاماتي الدراسية					
29	يصعب عليّ تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في الجامعة					
30	لديّ رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في الجامعة					
31	يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي الدراسية					
32	لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في الجامعة					
33	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات الدراسية					
34	العمل مع الزملاء في الجامعة يمكنني من الحصول على علامات أعلى					
35	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي الدراسية يعود عليّ بالمنفعة					
36	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق الدراسة					

فهرس الموضوعات

الموضوع **الصفحة**

الجانب التطبيقي

<u>الفصل الرابع : منهجية البحث</u>

<u>الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة و مناقشتها</u>

فهرس الجداول و الأشكال

1-فهرس الجداول

2/فهرس الأشكال